

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Возмитель И.И.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В современных условиях развития национальной образовательной системы становится все более необходимой наличия у преподава-

телей медицинских ВУЗов не только профессиональной, но и психолого-педагогической компетентности.

Компетентность – (от лат. *competens* – соответствующий, способный, обладающий, сведущий) – круг полномочий какого-либо лица; круг полномочий, в которых данное (компетентное) лицо обладает познаниями, опытом.

Согласно словарю С.И.Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».

Профессиональные знания преподавателя медицинского ВУЗа обращены, с одной стороны, к науке, с другой – к студентам. В данном случае компетентность проявляется в способности синтезировать имеющиеся знания. Профессиональные знания должны формироваться сразу на всех уровнях: методологическом, теоретическом, методическом и технологическом.

Вторая подсистема проявляет себя как способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми и обозначает возможности педагога.

Психолого-педагогическая компетентность – понятие комплексное. Его нельзя свести ни к педагогическим способностям, ни к осведомленности учителя в сфере педагогики и психологии, ни к ансамблю личностных черт. Это совокупность качеств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе.

Суть психолого-педагогической компетентности преподавателя – направленность на студента, потребность в самосознании и самоизменении, преобразовании способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на учащихся с учётом закономерностей развития личности.

Основой психолого-педагогической компетентности является знание закономерностей личностного развития человека на разных возрастных этапах. В структуре психолого-педагогической компетентности особую важность обретают психологические компоненты системы:

- дифференциально-психологический (знания об особенностях усвоения учебного материала конкретными учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками);
- социально-психологический (знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся);
- аутопсихологический (знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности).

Отличие «высококомпетентных» преподавателей от «малокомпетентных» заключается в разной представленности в системе профессиональных знаний психологических компонентов. Высокий уровень психологических знаний позволяет преподавателю переструктурировать всю систему ранее приобретённых знаний и «перекодировать» новые знания таким образом, чтобы формировать у учащихся соответствующие компоненты усвоения этих знаний, чтобы усвоение знаний стало средством развития способностей учащихся».

Воплощение психолого-педагогических знаний в практику осуществляется успешнее при условии, если педагог умеет приводить учащихся в деятельностное состояние, подбирать информацию таким образом, чтобы она была доступной для слабых учащихся и достаточной для более сильных, а также включать всех учащихся в общественно-полезный труд.

Количественная характеристика профессиональной компетентности преподавателя зависит не только от объёма усвоенных им знаний, но и от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического мышления, от сформированности педагогически значимых волевых привычек, то есть от уровня общего психического развития. При этом важным моментом в формировании психолого-педагогической компетентности должно являться умение преподавателя самостоятельно разрешать педагогические ситуации.

Таким образом, основными критериями сформированности психолого-педагогической компетентности преподавателя медицинского ВУЗа являются:

- 1) грамотность (общепрофессиональные знания);
- 2) способность использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности;
- 3) профессионально значимые личностные качества.